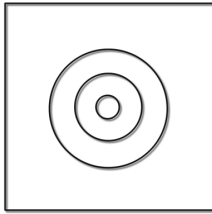
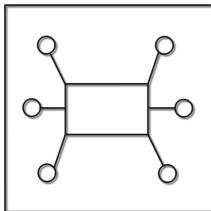


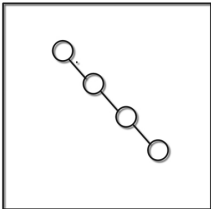
**MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE INTERNET**



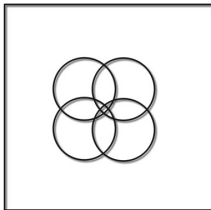
La forma **anidada** implica que en una asignatura el profesor estimula el trabajo de distintas habilidades de pensamiento, social y de contenido específico, utilizando las TICs



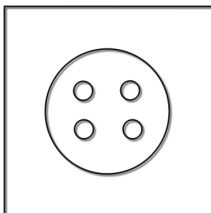
La forma **tejida** implica que un tema relevante es tejido con otros contenidos y disciplinas, los aprendices utilizan el tema para analizar conceptos e ideas con el apoyo de las TICs



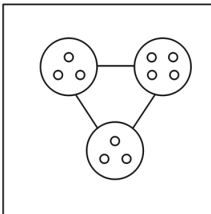
La forma **enroscada** implica enroscar habilidades sociales, de pensamiento, inteligencias múltiples, de estudio a través de varias disciplinas y TICs



La forma **integrada** implica unir asignaturas en la búsqueda de superposiciones de conceptos e ideas, utilizando las TICs



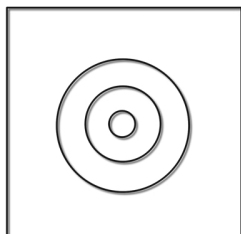
En la forma **inmersa** las asignaturas son parte del *expertise* del aprendiz, filtrando el contenido con el apoyo de las TICs y llegando a estar inmerso en su propia experiencia



La forma **en red** el aprendiz realiza un filtrado de su aprendizaje y genera conexiones internas que lo llevan a interacciones con redes externas de expertos en áreas relacionadas, utilizando las TICs

## MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE INTERNET ACTIVIDADES

### 1. Forma Anidada

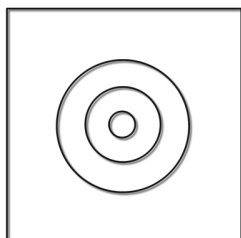


La forma *anidada* implica que en una asignatura el profesor estimula el trabajo de distintas habilidades de pensamiento, social y de contenido específico, utilizando las TICs

Nombre de la unidad	<b>“Los pueblos originarios de Chile”</b>
Grado	4º Básico
Nivel	NB2
Sector de aprendizaje	Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural
Requisitos cognitivos	Habilidades de análisis y reflexión Uso y manejo del Web
Descripción breve	El contenido temático será abordado en 6 horas pedagógicas (3 clases), donde el aprendiz deberá crear e incrementar aprendizajes relacionado con los pueblos originarios de Chile. Para lograr el objetivo los aprendices deberán buscar información que les permita conocer los diferentes pueblos originarios de nuestro país. Esta información será recopilada desde los sitios Web sugeridos u otros que el aprendiz pueda conocer o descubrir. Posteriormente el aprendiz reflexionará acerca de las características principales de estos pueblos, tales como vida social, entorno geográfico donde habitaban, actividades productivas etc., para finalmente analizar qué ocurre en la actualidad con cada uno de estos pueblos.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer características principales de los pueblos originarios de Chile.</li> </ul>
Forma de uso del Web	Como medio de información.
Sitios Web asociados	<a href="http://www.ecoeduca.cl/pageset/Buscador_Tematico/index.asp?ID=85">http://www.ecoeduca.cl/pageset/Buscador_Tematico/index.asp?ID=85</a> <a href="http://www.chileaustral.cl/culturas/mapuches/mapuc09.html">http://www.chileaustral.cl/culturas/mapuches/mapuc09.html</a> <a href="http://icarito.aconcagua1.copesa.cl/cuest10/indigenas/index.asp">http://icarito.aconcagua1.copesa.cl/cuest10/indigenas/index.asp</a> <a href="http://www.conadi.cl">http://www.conadi.cl</a>
Tiempo	6 horas pedagógicas
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar la vida social de los pueblos indígenas desde diversos ámbitos</li> <li>Reflexionar acerca de los diferentes factores que inciden en la vida del ser humano y como consecuencia en su cultura</li> </ul>
¿Qué? (Actividades)	<p><b>Actividad 1:</b> Los alumnos se agruparán y buscarán en Internet información acerca de los pueblos originarios, para ello investigarán sobre un pueblo originario por grupo. Esta información deberá ser impresa para posteriormente ser leída y comentada por los alumnos</p> <p><b>Actividad 2:</b> Cada grupo de trabajo deberá crear un cuadro resumen donde debe incluir los siguientes antecedentes: nombre del pueblo, lugar de residencia, actividades productivas realizadas, creencia religiosa, tipo de vivienda, tipo de alimentación y vestimenta.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Los alumnos investigarán en Internet en el sitio de la Conadi para informarse acerca de lo que ha ocurrido en el último tiempo con el pueblo originario que están investigando. Luego de esto, en forma grupal, y posteriormente a nivel de curso, reflexionarán acerca de la situación actual de estos pueblos. Analizarán también cómo influyó en la vida de los indígenas, en sus actividades y costumbres, las características geográficas y climáticas. Concluirán la actividad reflexionando acerca de qué ocurre hoy en día en los lugares donde se encuentran asentados estos pueblos</p>
¿Cómo?	A través de la investigación en Internet, la recopilación de antecedentes, trabajo grupal, el análisis y la reflexión.
¿Con qué?	Con el uso de recursos tecnológicos como computadores e Internet
Rol del facilitador	Diseñar situaciones de aprendizaje significativo. Ser un facilitador en el proceso de aprendizaje de los aprendices.

Rol de los aprendices	Investigar, reflexionar y analizar para crear su propio aprendizaje.
Rol de la tecnología	Facilitar el acceso a la información.
Evaluación	Formativa, la actividad número 2 será evaluada.

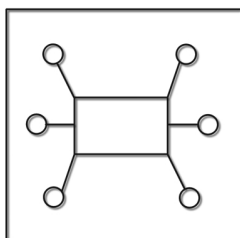
## 2. Forma Anidada



La forma *anidada* implica que en una asignatura el profesor estimula el trabajo de distintas habilidades de pensamiento, social y de contenido específico, utilizando las TICs

Nombre de la unidad	<b>“Métodos Anticonceptivos”</b>
Nivel	NM2
Sector de aprendizaje	Ciencias, sub.-sector biología
Requisitos cognitivos	Uso de los servicios de Internet Web y Chat
Descripción breve	La actividad consiste en conocer los diversos métodos anticonceptivos presentes en la actualidad en base a una investigación que los aprendices realizarán en el Chat, para posteriormente con los datos recogidos elaborar un afiche informativo del tema a distribuir en la comunidad educativa.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los diversos métodos anticonceptivos y sus características como una forma de ser responsables en el ámbito de la conducta sexual.</li> </ul>
Forma de uso del Web	Como recurso de información e investigación, como recurso metodológico.
Sitios Web asociados	<a href="http://www.conoze.com/index.php?accion=contenido&amp;doc=57">http://www.conoze.com/index.php?accion=contenido&amp;doc=57</a> <a href="http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/anticonceptivos.htm">http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/anticonceptivos.htm</a> <a href="http://www.hacerlobien.com/ianticonc.asp">http://www.hacerlobien.com/ianticonc.asp</a>
Tiempo	4 semanas
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir la compleja fisiología de la fecundación humana.</li> <li>Valorar la comunicación como un potente aliado para evitar embarazos no deseados en los jóvenes.</li> </ul>
¿Qué? (Actividades)	<p>Etapa 1: Los jóvenes realizan una investigación en Web de los diversos métodos anticonceptivos que existen, llegando a elaborar un documento en grupo del tema.</p> <p>Etapa 2: Los aprendices discuten en grupos la información recolectada llegando a elaborar una pauta de entrevista para aplicarla en el Chat.</p> <p>Etapa 3: Los aprendices realizan la investigación de los métodos anticonceptivos más usados por los jóvenes, entrevistándolos con la pauta creada por ellos.</p> <p>Etapa 4: Los aprendices tabulan los datos de la entrevista (todos los grupos del curso) y generan un afiche informativo gráfico de prevención del tema a distribuir en la comunidad educativa.</p>
¿Cómo?	A través de la investigación, conversación, entrevista, discusión, síntesis de la información y redacción de documentos.
¿Con qué?	Con el uso de recursos informáticos como el Chat que beneficia mucho la realización de entrevistas de este tipo por su carácter anónimo.
Rol del Facilitador	Orientar el trabajo de los alumnos, ayudar a los aprendices en la génesis de pautas de entrevista e incentivar el trabajo en equipo.
Rol de los aprendices	Investigan, discuten y llegan a conclusiones de manera colaborativa.
Rol de la tecnología	Facilitar la investigación, posibilitar la comunicación rápida y fluida, permitir la elaboración de documentos.
Evaluación	Se evaluará el proceso con pautas de observación y el afiche como producto final de la actividad.

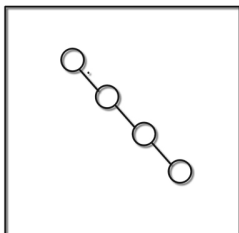
### 3. Forma Tejida



La forma *tejida* implica que un tema relevante es tejido con otros contenidos y disciplinas, los aprendices utilizan el tema para analizar conceptos e ideas con el apoyo de las TICs

Nombre de la unidad	<b>“La contaminación ambiental”</b>
Nivel	NM4
Sector de aprendizaje	Artes Visuales e Inglés
Requisitos cognitivos	Manejo básico del idioma inglés.
Descripción breve	Se trabajará con los sectores de Artes Visuales e Inglés en la elaboración de un comics que tratará el tema. Para esto los alumnos deberán trabajar en forma grupal. Cada grupo deberá investigar acerca de la realidad ambiental de su entorno e inventar su propia historia acerca de este tema, la cual será presentada de manera escrita en idioma inglés y español. Estas historietas serán publicadas por el profesor en la página web del colegio y serán enviadas a proyectos internacionales para promover el buen uso del medio ambiente
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia de la importancia de mantener un entorno limpio y saludable para el desarrollo de sus actividades diarias</li> </ul>
Forma de uso del web	Como medio de difusión.
Sitios web asociados	<a href="http://www.portalcomic.com/">http://www.portalcomic.com/</a> <a href="http://www.guiadelcomic.com/">http://www.guiadelcomic.com/</a> <a href="http://www.geocities.com/proreclia/contami.html">http://www.geocities.com/proreclia/contami.html</a>
Tiempo	8 horas pedagógicas.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características ambientales del entorno del colegio.</li> <li>Expresar por medio de imágenes y texto su entorno de vida.</li> </ul>
¿Qué? (Actividades)	<p><b>Actividad 1:</b> En forma grupal los alumnos deberán investigar acerca de la contaminación en su entorno cercano (colegio). Identificando la existencia de focos de contaminación, medidas tomadas para abordar el problema, consecuencias de la contaminación en la vida de las personas de ese entorno, etc. Además, los alumnos deberán ser capaces de sugerir medidas para disminuir los efectos nocivos en la vida de las personas.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Los alumnos diseñarán la historieta, tanto en el ámbito gráfico como textual. Posteriormente, deberán traducirla al idioma inglés. Para ello, emplearán el programa Word, pudiendo agregar imágenes pre-diseñadas, capturadas de Internet o diseñadas por ellos y posteriormente digitalizadas</p> <p><b>Actividad 3:</b> Los alumnos publicarán en la página Web del colegio.</p> <p><b>Actividad 4:</b> Finalmente, los alumnos deberán buscar eventos y concursos donde enviar sus trabajos para una posible publicación.</p>
¿Cómo?	A través del trabajo grupal, la investigación, el diseño de un documento escrito y la publicación en Web del mismo.
¿Con qué?	Con el uso de recursos informáticos como computadores, conexión a Internet, Office, etc.
Rol del facilitador	Motivar en la importancia de la actividad, orientar en el desarrollo de las actividades, publicar los comics.
Rol de los aprendices	Investigar, organizar información, diseñar, redactar, traducir, digitalizar, etc
Rol de la tecnología	Permitir la creación de documentos y posibilitar la difusión de los mismos.
Evaluación	Formativa, se evaluará el producto final, considerándose la calidad de diseño del folleto, la información que contenga y el uso del idioma inglés

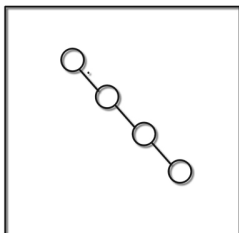
4. Forma Enroscada



La forma *enroscada* implica enroscar habilidades sociales, de pensamiento, inteligencias múltiples, de estudio a través de varias disciplinas y TICs

Nombre de la unidad	“¿Comuniquémonos?”
Nivel	NM3
Sector de aprendizaje	Transversal
Requisitos cognitivos	Habilidades de análisis y reflexión
Descripción breve	Cada dos semanas, los profesores de un sector de aprendizaje organizarán la discusión de un tema relacionado con el sector, dicha discusión se llevará a cabo por intermedio de un grupo de noticias. Los alumnos deberán participar publicando a lo menos dos opiniones por cada discusión organizada. Esta participación se podrá efectuar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras dure el foro.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular cualidades de los alumnos que afirmen su identidad personal y su interés por la educación permanente.</li> </ul>
Forma de uso del web	Como medio de construcción.
Sitios web asociados	<a href="http://www.rediris.es/list/tema/tematic.es.html">http://www.rediris.es/list/tema/tematic.es.html</a>
Tiempo	Dos semestres
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el pensamiento reflexivo y el sentido de crítica y autocrítica.</li> <li>Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones e ideas propias con claridad y eficacia.</li> </ul>
¿Qué? (Actividades)	<p>Actividad 1: Al azar se realizará la distribución del orden de los sectores de aprendizaje en que organizarán y propondrán tema de discusión en el calendario del año escolar. Creación, cada vez que sea necesario, del grupo de noticias.</p> <p>Actividad 2: Luego de propuesto el tema de discusión y creado el grupo de noticias necesario, los aprendices deben participar de la discusión leyendo y publicando opiniones y reflexiones.</p> <p>Actividad 3: Finalmente se realizará una evaluación, por parte de los profesores, de la participación de sus alumnos, en relación a la calidad de sus reflexiones, grado de participación, interés evidenciado, etc.</p>
¿Cómo?	A través de la reflexión individual y colectiva, y de su participación activa en las News.
¿Con qué?	Con el uso de los recursos tecnológicos como el computador y de los servicios de Internet Web y News
Rol del facilitador	Diseñar actividades que posibiliten la reflexión y el intercambio de opiniones. Moderar y motivar la discusión
Rol de los aprendices	Reflexionar acerca de la temática propuesta, publicar sus opiniones en el foro.
Rol de la tecnología	Unir a los aprendices en torno a un tema de reflexión y discusión
Evaluación	Formativa de acuerdo a la participación de los alumnos en el foro (mínimo 2 intervenciones por cada foro). Para ello se empleará una escala de apreciación diseñada para estos fines.

5. Forma Enroscada



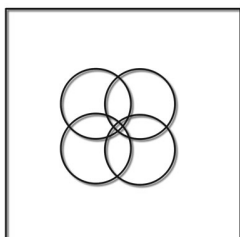
La forma *enroscada* implica enroscar habilidades sociales, de pensamiento, inteligencias múltiples, tecnología y de estudio a través de varias disciplinas

Nombre de la unidad	<b>“El mapuche: un chileno como yo”</b>
Nivel	NB4
Requisitos cognitivos	Distinguir los pueblos primitivos chilenos
Descripción breve	El tema de trabajo es el pueblo Mapuche, donde los alumnos deberán informarse acerca de ellos, sus mitos, leyendas, sus formas de expresión artística, sistema de numeración, etc. Para esto desarrollarán actividades en el marco de las inteligencias múltiples y el trabajo colaborativo.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la cultura mapuche como parte de nuestro origen y país</li> </ul>
Forma de uso del web	Como recurso de Información
Sitios web asociados	www.conadi.cl
Tiempo	3 semanas
Objetivos específicos	Analizar leyendas mapuches Utilizar el idioma mapuche para contar números del 1 al 10 Realizar ejercicios corporales por medio del uso de la música mapuche Confeccionar instrumentos musicales mapuches Confeccionar un mapa de ubicación geográfica de los mapuches Analizar la semejanza y diferencia de las características de los mapuches con la propia Criticar la discriminación que existe hacia el pueblo mapuche
¿Qué? (Actividades)	<p><b>Actividad 1</b> (Inteligencia Lingüística)</p> Recopilar leyendas y mitos mapuches en páginas Web Leer y comentar las leyendas y mitos recopilados, señalar las diferencias entre mitos y leyendas en un cuadro comparativo Formar grupos colaborativos y cada grupo selecciona una leyenda Dramatizar ante sus compañeros la leyenda mapuche <p><b>Actividad 2</b> (Inteligencia Matemática)</p> Investigar numeración mapuche en páginas Web Contar en mapudungún del 1 al 10 Resolver operaciones básicas y simples con numeración mapudungún Confeccionar, dentro de los mismos grupos, un cartel creativo con nombres y números en mapudungún <p><b>Actividad 3</b> (Inteligencia Corporal Cinestésica)</p> Seleccionar y escuchar música mapuche Seguir el ritmo de la música de manera intuitiva Seguir los movimientos realizados por otro aprendiz Crear en grupos colaborativos esquemas de movimientos <p><b>Actividad 4</b> (Inteligencia Musical)</p> Investigar en páginas Web acerca de los instrumentos musicales de los mapuches Escoger instrumentos musicales dados por el facilitador y manipularlos Escuchar el sonido de instrumentos musicales a través de la demostración del facilitador y de algún software (por ejemplo: “Nuestra Tierra”) Reproducir el sonido escuchado con elementos simples Recolectar materiales de desecho y útiles escolares para confeccionar un instrumento mapuche Exponer sus creaciones a los demás compañeros del curso y del colegio <p><b>Actividad 5</b> (Inteligencia Espacial)</p> Ubicar las regiones del país a través de software (“Geo Brain”, “Nuestra Tierra”) Investigar la ubicación del pueblo mapuche Crear iconos representativos de la cultura por medio del uso de software gráfico (Kid Pix, Corel Draw) Confeccionar un mapa de la zona habitada por los mapuches utilizando los iconos

	<p>creados</p> <p><b>Actividad 6</b> (Inteligencia Intrapersonal)</p> <p>Investigar características de los mapuches (roles, actividades, etc.) a través del Web</p> <p>Relacionar las características de los mapuches con las propias</p> <p>Confeccionar un collage con características personales relacionadas con los mapuches</p> <p>Exponer a sus compañeros sus creaciones</p> <p><b>Actividad 7</b> (Inteligencia Interpersonal)</p> <p>Leer artículos relacionados con los problemas actuales que hay entre el pueblo mapuche y el gobierno por medio de diarios en Web</p> <p>Comentar lo leído y analizar el tema de la discriminación a las etnias</p> <p>Investigar en el Web acerca de entidades que apoyen la defensa del pueblo mapuche</p> <p>Crear un afiche de manera colaborativa que fomente el respeto hacia nuestra cultura</p>
¿Cómo?	A través de lecturas, del uso de la tecnología, del trabajo colaborativo, de la dramatización, de páginas Web, de la investigación, de la ejercitación, de la creación de material, del escuchar, de ejercicios corporales, de trabajo en equipo, de la investigación, del uso de software educativo
¿Con qué?	Páginas Web, Cuadernos, Impresora, Disfraces, Guías de trabajo, Cassettes y CD, Radio, Instrumentos musicales mapuches, software educativo y gráficos
Rol del facilitador	Orientar el trabajo de los alumnos, conformar grupos de trabajo, generar experiencias de aprendizaje, etc.
Rol de los aprendices	Recopilar información, dramatizar, investigar, crear carteles, resolver operaciones matemáticas, escuchar música, crear esquemas, reproducir sonidos, leer, exponer, etc.
Rol de la tecnología	Facilitar el acceso a la información y la comunicación
Evaluación	<p>Formativa: se evaluará la dramatización de la leyenda, la creación del cartel, el collage y la creación del mapa</p> <p>Sumativa : el esquema de movimientos, la creación de sus instrumentos musicales y el afiche</p>



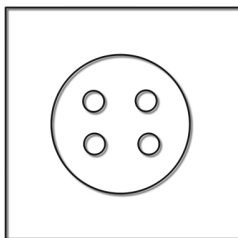
## 6. Forma Integrada



La forma *integrada* implica unir asignaturas en la búsqueda de superposiciones de conceptos e ideas, utilizando las TICs

Nombre de la unidad	<b>“La Globalización”</b>
Nivel	NM3
Sector de aprendizaje	Lenguaje y Comunicación, Ciencias y Artes Visuales.
Requisitos cognitivos	Habilidades de análisis y reflexión
Descripción breve	Se trabajará el tema de la globalización con los sectores Lenguaje y Comunicación, Ciencias y Artes Visuales, describiendo la manifestación de ella en cada una de estas disciplinas y los aspectos positivos y negativos que podamos detectar de ella. El curso hará una página web donde den a conocer las visiones que desde las tres perspectivas poseen del tema y donde manifiesten sus opiniones como literatos, científicos y artistas.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las implicancias de la globalización en la sociedad actual</li> </ul>
Forma de uso del web	Como medio de construcción y difusión.
Sitios web asociados	<a href="http://globalizacion.tripod.com/indice.htm">http://globalizacion.tripod.com/indice.htm</a> <a href="http://www.monografias.com/trabajos2/globalizacion/globalizacion.shtml">http://www.monografias.com/trabajos2/globalizacion/globalizacion.shtml</a> <a href="http://www.elmundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/album3.html">http://www.elmundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/album3.html</a> <a href="http://www.ibict.br/cionline/250396/25039605.pdf">http://www.ibict.br/cionline/250396/25039605.pdf</a> <a href="http://www.havek.org.ar/atachs/Economia_libertad_y_globalizacion.pdf">http://www.havek.org.ar/atachs/Economia_libertad_y_globalizacion.pdf</a> <a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a> <a href="http://www.oea.org">http://www.oea.org</a>
Tiempo	1 mes
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los aportes y/o trabas de la globalización en las letras, la ciencia y las artes.</li> <li>Identificar las manifestaciones de la globalización en su entorno.</li> </ul>
¿Qué? (Actividades):	<p><b>Actividad 1:</b> Definir el concepto de globalización para cada uno de los sectores y hacer una descripción de cómo ha afectado o favorecido la globalización a las corrientes literaria, científica y artística.</p> <p><b>Actividad 2:</b> El grupo curso deberá definir la forma que mejor represente el significado de la globalización para cada sector y ejemplificarlo.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Confección y publicación de la página Web general</p>
¿Cómo?	A través de la definición del concepto, la descripción, ejemplificación, creación y publicación de una página Web.
¿Con qué?	Con el uso de recursos tecnológicos como computadoras, conexión a Internet, software editores de páginas Web
Rol del facilitador	Diseñar actividades que posibiliten el análisis y la reflexión. Orientar el desarrollo de las actividades de los aprendices.
Rol de los aprendices	Analizar, reflexionar, ejemplificar, diseñar, crear y publicar una página Web.
Rol de la tecnología	Permitir la construcción, facilitar la información y posibilitar la publicación de documentos.
Evaluación	Se evaluará el producto final (sitio Web).

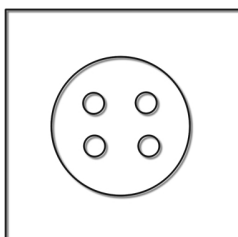
## 7. Forma Inmersa



En la forma *inmersa* las asignaturas son parte del expertise del aprendiz, filtrando el contenido con el apoyo de las TICs y llegando a estar inmerso en su propia experiencia

Nombre de la unidad	Aspectos y Formas Discursivas del Tema de la Identidad
Nivel	NM4
Sector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Requisitos cognitivos	Uso de los servicios de Internet Análisis de fenómenos sociales relevantes en la vida del hombre
Descripción breve	Los aprendices analizarán grupalmente hechos, situaciones, experiencias ilustrativas de fenómenos que revelan, en el ámbito de la vida cotidiana, la presencia y acción de múltiples elementos provenientes de diferentes culturas y los efectos que ellos producen en costumbres, modos de vida, comportamientos, concepciones, producciones culturales, etc. Para ello compartirán sus experiencias conectándola con fenómenos tales como usos lingüísticos, manifestaciones y preferencias musicales, artísticas, modas vestimentarias, gastronómicas, concepciones y modelos económicos, políticos, etc. Bajarán y leerán ensayos existentes en el Web para analizar elementos que adviertan por una parte, las transformaciones que los elementos culturales de variadas procedencias van produciendo en las sociedades y culturas tradicionales y las reacciones de aceptación, de asimilación o de rechazo y resistencia que ellos provocan. considerando la importancia que en los procesos actuales de interacción de culturas tienen los medios de comunicación y los recursos generados por las nuevas tecnologías. Finalmente los aprendices elaborarán de manera individual un ensayo que advierta, su propia identidad y el impacto que en ella han producido el escenario socio histórico, la tradición familiar, la globalización y otros elementos particulares de su cultura.
Objetivo general	Apreciar la significación e importancia del tema de la identidad en algunos de sus aspectos y manifestaciones literarias.
Forma de uso del web	Como medio de información
Sitios web asociados	<a href="http://www.globalprogress.org/castella/seminarios/rabat.html">http://www.globalprogress.org/castella/seminarios/rabat.html</a> <a href="http://www.usach.cl/didascalía/ensayo4.html">http://www.usach.cl/didascalía/ensayo4.html</a>
Tiempo	2 Semanas
Objetivos específicos	Analizar artículos, ensayos o textos de carácter reflexivo referidos a los efectos que producen los actuales procesos de globalización en las identidades y culturas nacionales y locales Producir creativamente textos escritos
¿Qué? (Actividades)	Actividad 1: Los aprendices trabajarán en grupos para comentar y analizar situaciones personales que manifiesten el contenido estudiado Actividad 2: Los aprendices trabajarán en parejas para bajar, leer y analizar información existe en el Web. Actividad 3: individualmente elaborarán sus ensayos
¿Cómo?	A través de la investigación, la búsqueda de recursos en Internet, el debate, la producción de documentos, etc.
¿Con qué?	Con servicios de Internet como Web.
Rol del facilitador	Orientar y apoyar el trabajo.
Rol de los aprendices	Investigar, coordinar actividades, seleccionar información, crear sus textos.
Rol de la tecnología	favorecer la investigación.
Evaluación	Sumativa, de los ensayos de los aprendices

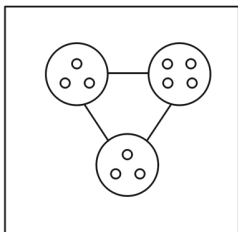
## 8. Forma Inmersa



En la forma *inmersa* las asignaturas son parte del expertise del aprendiz, filtrando el contenido con el apoyo de las TICs y llegando a estar inmerso en su propia experiencia

Nombre de la unidad	<b>"Proyecto Genoma humano"</b>
Nivel	NM2
Sector de aprendizaje	Ciencias, Sub.-sector biología
Requisitos cognitivos	Uso de los servicios de Internet Web
Descripción breve	La actividad consiste en conocer los diversos aspectos relacionados con el "Proyecto Genoma Humano" que actualmente se realiza en conjunto por varias naciones en el mundo y que abre enormes interrogantes y miedos acerca de la utilización de dicho conocimiento con fines destructivos.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el proyecto genoma humano y sus posibles consecuencias para la humanidad.</li> </ul>
Forma de uso del Web	Como recurso de información e investigación, como recurso metodológico.
Sitios Web asociados	<a href="http://www.ugr.es/~eianez/Biotecnologia/genoma-1.html#introd">http://www.ugr.es/~eianez/Biotecnologia/genoma-1.html#introd</a> <a href="http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/conciencia/genomahumano/genoma/">http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/conciencia/genomahumano/genoma/</a> <a href="http://qeosalud.com/Genoma%20Humano/">http://qeosalud.com/Genoma%20Humano/</a>
Tiempo	4 semanas
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir el enorme potencial que esconde el Genoma humano.</li> <li>Analizar los diversos métodos de estudio que han hecho posibles los descubrimientos científicos acerca del tema.</li> </ul>
¿Qué? (Actividades)	<p>Etapa 1: Los jóvenes realizan una investigación en Web en grupos acerca del proyecto genoma humano desde sus inicios, descubrimientos y proyecciones del mismo.</p> <p>Etapa 2: Los aprendices discuten en grupos la información recolectada llegando a elaborar un documento con las conclusiones.</p> <p>Etapa 3: Los aprendices con las conclusiones obtenidas elaboran una página Web del tema por grupos, para posteriormente publicarla.</p>
¿Cómo?	A través de la investigación, discusión, síntesis de la información y elaboración de documentos (pagina Web).
¿Con qué?	Con el uso de recursos informáticos como el Web que facilita la investigación y publicación de temas contingentes y de una alta actualización.
Rol del Facilitador	Orientar el trabajo de los alumnos, ayudar a los aprendices en la elaboración de una pagina Web e incentivar el trabajo en equipo.
Rol de los aprendices	Investigan, discuten y elaboran una página Web con las conclusiones, de manera colaborativa.
Rol de la tecnología	Facilitar la investigación, posibilitar la comunicación rápida y fluida, permitir la elaboración de documentos (pagina Web).
Evaluación	Se evaluará el proceso con pautas de observación y la pagina Web creada como producto final de la actividad.

### 9. Forma en Red



En la forma *en red* el aprendiz realiza un filtrado de su aprendizaje y genera conexiones internas que lo llevan a interacciones con redes externas de expertos en áreas relacionadas, utilizando las TICs

Nombre de la unidad	<b>“EI SIDA”</b>
Nivel	NM2
Sector de aprendizaje	Ciencias, sub-sector biología
Requisitos cognitivos	Uso de los servicios de Internet Web y News
Descripción breve	El tema a tratar es el VIH, para lo cual los alumnos trabajarán en grupos los temas: "Características del contagio", "Formas de prevención" y "Calidad de vida de los seropositivos". Cada grupo deberá buscar la tutoría de algún experto en el tema e invitarlo a participar de una conversación a través de un grupo de noticias creado especialmente por el curso. Cada grupo deberá entregar un documento escrito con las principales ideas y conclusiones de su tema de acuerdo a lo visto en el Web y en las News para la elaboración final de un folleto informativo.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia de desarrollar y mantener actitudes reflexivas y responsables en el ámbito de la conducta sexual.</li> </ul>
Forma de uso del web	Como recurso de información, como recurso metodológico.
Sitios web asociados	<a href="http://www.noah-health.org/spanish/illness/aids/spaids.html">http://www.noah-health.org/spanish/illness/aids/spaids.html</a> <a href="http://www.aids-sida.org/diccsida.htm">http://www.aids-sida.org/diccsida.htm</a> <a href="http://www.cdc.gov/spanish/vih/pubs/brochure/s-livingwithhiv.htm">http://www.cdc.gov/spanish/vih/pubs/brochure/s-livingwithhiv.htm</a>
Tiempo	3 semanas
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las formas de transmisión, conductas de riesgo, conductas preventivas y el valor del autocuidado de la ETS VIH.</li> </ul> <p>Informarse sobre las principales ETS y sus formas de transmisión y prevención. Establecer características propias del contagio de VIH, formas de prevención y consecuencias en la calidad de vida de los seropositivos.</p>
¿Qué? (Actividades)	<p>Actividad 1: Los alumnos formarán grupos de trabajos y distribuirán los temas. Los alumnos se interiorizan, ya sea a través de Internet o de la revisión bibliográfica acerca del tema a desarrollar.</p> <p>Actividad 2: Los alumnos crearán el grupo de noticias en <a href="http://www.rediris.es/list/tema/tematic.es.html">http://www.rediris.es/list/tema/tematic.es.html</a> e invitarán a participar en éste a los integrantes del grupo y tutor. Intercambiarán opiniones e información a través de esta vía.</p> <p>Actividad 3: Los aprendices crearán un mapa conceptual que permita sistematizar lo aprendido de las discusiones acerca del tema investigado</p> <p>Actividad 4: Creación de un folleto informativo que recopila el trabajo de los 3 grupos</p>
¿Cómo?	A través de la investigación, conversación, discusión, síntesis de la información y redacción de documentos.
¿Con qué?	Con el uso de recursos informáticos como computadores, conexión a Internet, Office, etc.
Rol del facilitador	Orientar el trabajo de los alumnos, sugerir formas de contactos con los especialistas. Apoyar el proceso de aprendizaje.
Rol de los aprendices	Trabajar en grupo, investigar, preguntar, conversar, crear documentos.
Rol de la tecnología	Facilitar la investigación, posibilitar la comunicación rápida y fluida, permitir el diseño de documentos.
Evaluación	Formativa, se evaluará la actividad número 3 y 4.